

SESIÓN NUMERO 3

La herencia nos dota de diversos potenciales y limitaciones, estos, a su vez, están sujetos a influencias del entorno, como el aprendizaje, la nutrición, las enfermedades y la cultura.

Procesos del desarrollo

Áreas del desarrollo

El desarrollo ocurre en tres dominios o áreas: física, cognoscitiva y psicosocial.

El área **física** es la de características como el tamaño, la forma y los cambios en la estructura cerebral, o las capacidades sensoriales y las aptitudes motoras.

El área **cognoscitiva** (del término latino que significa “conocer”) implica todas las habilidades y actividades mentales, e incluso la organización del pensamiento, percepción, razonamiento, memoria, resolución de problemas, lenguaje, juicio e imaginación. Imagen tomada de <http://disearte.wordpress.com>

El área **psicosocial** se refiere a los rasgos de la personalidad y las habilidades sociales, el estilo personal de comportamiento y de respuesta emocional, la manera en que uno siente y reacciona a las circunstancias sociales.

El desenvolvimiento de cada quien en las tres áreas ocurre de manera simultánea e interdependiente. Las diversas áreas del desarrollo humano interactúan en formas complejas; por ello el desarrollo no es fragmentado y azaroso; es holístico. Cada aspecto conlleva cambios mutuos e interactivos entre las tres áreas. Dichos cambios se resumen en la siguiente tabla.

Generalidades de crecimiento y cambio conductual por áreas de desarrollo	
Área	Características
Física	El crecimiento y los cambios básicos en el organismo, incluye cambios externos, como estructura y peso e internos como cambios en músculos, glándulas, cerebro, órganos sensoriales, salud física y habilidades motoras (caminar, gatear, aprender a escribir, etcétera). particularidades genéticas de cada persona. Éstas contribuyen a crear diferencias entre los individuos. Sólo los gemelos idénticos (que se desarrolla cuando una sola célula del óvulo, fecundada por un solo esperma, se divide en una fase temprana del desarrollo) tienen la misma combinación de genes- y por lo tanto se desarrollan bajo influencias biológicas idénticas
Cognoscitiva	Los procesos mentales relacionados con el pensamiento y solución de problemas, comprende cambios en la percepción, memoria, razonamiento, creatividad y lenguaje.
Psicosocial	El desarrollo de la personalidad y de las habilidades interpersonales, ambos están relacionados y comprenden el autoconcepto, emociones, habilidades sociales y conductuales.

Imagen tomada de <http://lazosdealpes.blogspot.com>

Los determinantes biológicos empiezan a trabajar en nosotros en el momento de la concepción y continúan hasta la muerte. Los determinantes biológicos son poderosos en algunas áreas del desarrollo. Sentarse, estar de pie y caminar dependen de la maduración biológica de los músculos, nervios y cerebro. Los bebés también vienen preparados para establecer vínculos sociales, investigar sus alrededores y adoptar un lenguaje. Scarr en 1983 menciona que nuestra herencia como especie es tan fuerte que dispone a los niños humanos a desarrollar estas habilidades que aparecen en cualquier entorno humano. Solo privaciones extremas impiden su desarrollo.

Los determinantes biológicos operan a través de los genes, es importante recordar que la influencia de los genes en el comportamiento es indirecta y que se ejerce solo a través de la intervención con el entorno.

Crianza: determinantes ambientales

Los determinantes ambientales pueden ser físicos o sociales. El entorno físico puede ser el útero materno en el periodo prenatal o el barrio de la ciudad o una granja. Los ambientes sociales incluyen a otras personas e instituciones sociales. Pero los determinantes ambientales también puede examinarse de otro modo, en cómo afectan al individuo o grupo. Un tipo determinante ambiental consiste en esa parte del entorno que solo nos pertenece a nosotros. Estos determinantes ambientales nos hacen distintos a todos los demás y pueden ser aspectos afortunados o desafortunados en nuestras vidas. Bandura en 1982 menciona que entre los determinantes ambientales que contribuyen a las diferencias entre las personas se encuentra una relación especial con un profesor que admiramos, heridas graves en un accidente de coche, la admisión a una escuela en particular, un encuentro inesperado que termina en matrimonio, o cambio de ocupación, el divorcio, la pérdida de un trabajo, un traslado a otra comunidad o que te toque la lotería

La segunda clase de determinante ambiental consiste en esa porción del entorno que es compartida por los individuos, como la cultura o la época en la que nacieron. Tanto determinantes ambientales ayudan a que se produzcan similitudes. Los acontecimientos históricos importantes pueden tener un profundo efecto en el desarrollo, pero la naturaleza del mismo dependerá de la edad de la persona en ese momento. Cada persona pertenece a una generación. Así mismo otro tipo de influencia es el género donde las influencia de un entorno social compartido son bastante claras en el desarrollo de los roles de género, donde familia, amigos y sociedad moldean nuestras ideas de masculinidad y feminidad. Hoffman indica que los padres tratan a sus hijos e hijas de forma diferente, les dan juguetes diferentes, juegan con ellos de forma distinta y exhortan a las niñas a las dependencia y a que sean ayudantas de la madre, mientras que a los chicos les fuerzan a arreglárselas por su cuenta. El mundo exterior ayuda en este proceso, a medida que los niños van observando los roles de sexo en los programas y anuncios de televisión y otros medios.

Rogoff, Gauvian y Ellis en 1984, mencionan que la influencia de la cultura afecta al desarrollo, ofreciendo o restando oportunidades de aprender y practicar destrezas y comportamientos. Puesto que estamos inmersos en nuestra propia cultura, es posible que nos resulte difícil reconocer estas repercusiones en el desarrollo.

Una sociedad puede alentar a los niños a que tengan una mayor o menor educación, sean más o menos agresivos o competitivos. Bornstein, subraya que estas diferencias son difíciles pues existen muchos otros factores ambientales -incluyendo consecuencias fisiológicas y psicológicas del embarazo y del parto, las costumbres de alimentación, la forma de vestir a los bebés, la salud de los mismos, su estado de conciencia (adormilado o alerta).

¿Qué es más importante para el desarrollo del ser humano la herencia o el ambiente?

En la controversia de si es más importante la herencia que el ambiente **FELDMAN, 2002**, considera que aun cuando el debate inicial era herencia contra medio, en la actualidad los psicólogos del desarrollo están de acuerdo en que ambos, tanto la herencia como el medio, interactúan para producir patrones y resultados específicos de desarrollo. El enfoque del debate ha ido de cuál influye más en el comportamiento, a cómo y en qué grado el ambiente y la herencia producen sus efectos. Nadie crece libre de las influencias ambientales, como tampoco nadie se desarrolla al margen de su propia estructura genética. Scarr, en 1996 menciona que a pesar de esto, el debate sobre la influencia relativa de los dos factores continúa con diferentes enfoques y teorías del desarrollo que enfatizan al ambiente y la herencia en mayor o menor grado.

Siguiendo con el autor algunas teorías del desarrollo por ejemplo, destacan el papel del aprendizaje en los cambios de comportamiento del niño en desarrollo. Esas teorías se centran en la función que desempeña el ambiente sobre el desarrollo. En contraste, otros enfoques señalan la influencia de la estructura fisiológica de la persona y su funcionamiento sobre el desarrollo.

Estas teorías subrayan la función de la herencia y la maduración como responsables del cambio relativo al desarrollo. Además los psicólogos del desarrollo han sido influenciados por el trabajo de los genetistas conductuales, quienes estudian los efectos de la herencia en el comportamiento y las teorías de los psicólogos evolucionistas cuya meta es identificar patrones de comportamiento que son el resultado de la herencia genética de nuestros antepasados. Bjorklund en 1997, indica que tanto los genetistas conductuales como los psicólogos evolucionistas han resaltado la importancia de la herencia como una influencia de nuestro comportamiento.

También **FELDMAN, 2002** menciona que en algunos puntos, sin embargo, existe consenso entre los psicólogos del desarrollo que tiene diferentes marcos teóricos que es claro que los factores genéticos no solo proporcionan el potencial para que surjan ciertos comportamientos o rasgos, sino que también establecen limitaciones para el surgimiento de ellos, la herencia fija límites en las capacidades físicas

Por último el autor nos dice que la mayoría de los casos, los factores ambientales desempeñan una función importante que permite a las personas alcanzar sus capacidades potenciales que sus antecedentes genéticos hacen posible. Por ejemplo, si Albert Einstein no hubiera recibido estimulación intelectual en la infancia y no hubiera sido enviado a la escuela, es poco probable que el alcanzará su potencial intelectual genético. Por otro lado un modelo más reciente mencionado por Kail y Cavanaugh intenta explicar los factores que inciden en el desarrollo resumiendo lo planteado por **Craig, Hoffman y Rice**.

FACTORES BÁSICOS EN EL DESARROLLO HUMANO: *el modelo biopsicosocial*

Para explicar por qué las personas se desarrollan de la forma en que lo hacen, los científicos suelen considerar cuatro factores interactivos.

□ **Factores biológicos** incluyen los factores genéticos y relacionados con la salud que afectan el desarrollo. Posibles ejemplos de los factores biológicos son el desarrollo prenatal, pubertad, la menopausia, las arrugas faciales y los cambios del sistema cardiovascular; en realidad, los principales aspectos de estas transformaciones están determinados por el código genético de cada persona. Los factores biológicos también comprenden los efectos de los factores relativos al estilo de vida como la dieta y el ejercicio. El conjunto se puede decir que los factores biológicos aportan la materia prima necesaria y determinan los límites (en el caso de la genética) del desarrollo.

□ **Factores psicológicos** quizá estos factores sean familiares, pues mediante ellos solemos describir las características de una persona. La mayoría decimos tener una personalidad agradable, ser inteligentes, honestos seguros o algo parecido. Conceptos como éstos reflejan los factores psicológicos. En general son todos los factores cognitivos, emocionales, de personalidad, perceptuales y otros relacionados que influyen en la conducta.

□ **Factores socioculturales** Para comprender el desarrollo humano es necesario saber cómo interactúan y se relacionan las personas y su entorno. Es decir, es necesario pensar en el desarrollo individual como un sistema más amplio en el que ninguna parte individual puede actuar sin que influya en todos los demás aspectos del sistema. Este sistema más amplio incluye a los padres, los hijos y los hermanos, así como otros individuos externos a la familia, como amigos, maestros y compañeros de trabajo. El sistema también engloba a las instituciones que influyen en el desarrollo, como las escuelas, la televisión y el lugar de trabajo. En el nivel más general, la sociedad en el que una persona crece desempeña un papel clave.

□ **Factores del ciclo vital** ningún aspecto del desarrollo humano puede comprenderse con tan sólo examinar uno o dos factores; es inevitable considerar la interacción de los tres anteriores. No obstante es necesario considerar un aspecto más de este modelo: la gran importancia que tiene el momento en el cual opera una combinación específica de los factores biológicos, psicológicos y sociales. La influencia de los factores del ciclo vital refleja las repercusiones de los factores biológicos, psicológicos y sociales en diferentes momentos del ciclo vital. Un acontecimiento puede ser recurrente a lo largo de la vida, pero como lo maneje una persona dependerá de su experiencia acumulada.

INTERACCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO

Algunos psicólogos siguen debatiendo qué tanto de nuestra conducta se debe a la maduración y qué tanto al aprendizaje. Principalmente, por el proceso de maduración, el niño primero se sienta, luego se incorpora y por último camina. Pero incluso este comportamiento puede ser obstruido por drogas, dieta pobre, fatiga, enfermedades, restricciones y tensión emocional. La experiencia y la práctica apoyan y perfeccionan ciertas habilidades, como las atléticas o las musicales

La conducta, pues, es producto de la interacción entre maduración y aprendizaje. Ciertas limitaciones o rasgos conductuales se heredan en el código genético; sin embargo, toda conducta se desenvuelve en un medio específico. Por ejemplo, Rober Plomin (1990) señala que factores ambientales pueden disparar una susceptibilidad heredada a enfermedades como el asma o la diabetes, que a su vez pueden afectar la socialización y el desarrollo intelectual si evitan la participación en actividades sociales o deportivas o interfieren con la asistencia a la escuela. Se puede observar la misma clase de interacción en las relaciones entre características físicas heredadas (como la estructura corporal, el color de piel o la estatura), el concepto personal y la aceptación social. Las expectativas estereotipadas del individuo y los otros (los gordos son graciosos, los altos líderes, los adolescentes toscos) pueden influir en la conducta.

La naturaleza del cambio en el desarrollo

Ninguna teoría del desarrollo es suficiente amplia para explicar todos los aspectos involucrados en la constitución del ser humano. Algunas dan más importancia a los factores biológicos y otros a los factores ambientales en el desarrollo humano. Sin embargo la mayoría de los psicólogos creen que ambos factores biológicos y ambientales juegan un papel importante en el desarrollo.

Uno de los temas básicos del desarrollo es la cuestión de si las capacidades y habilidades se desarrollan de forma continuada o atraviesan una serie de etapas discontinuas: la continuidad frente a la discontinuidad.

CONTINUIDAD

Algunos psicólogos estudian el desarrollo como una continuidad; creen que nos desarrollamos lenta y gradualmente, los psicólogos prefieren estudiar el desarrollo con un criterio de continuidad y gradual sin cambios repentinos, lo que significa que los cambios suceden con el paso de las horas, los días, las semanas, meses o años. Por ejemplo, una persona no es hoy un adolescente y mañana un adulto. La continuidad significa que los cambios en el desarrollo acontecen a lo largo de la vida, lo que indica que la experiencia de la infancia no determina estrictamente el resto de la vida del individuo, por el contrario, el cambio y el desarrollo puede ocurrir en todos los momentos de la vida, al igual que una margarita crece desde su semilla a la planta y luego una flor, la planta crece poco a poco, pero sin parar. De un día a otro no es posible ver el cambio en el crecimiento de la misma. Los cambios son sumativos, pero no hay grandes transformaciones, incluso en la época de floración se puede observar día a día la construcción de los elementos vegetales que constituirán la flor. El crecimiento es previsible.

Los psicólogos que ven el desarrollo como un proceso suave y continuo que representan con una curva de crecimiento suave como lo muestra la figura 2.2 en la parte izquierda, buscan un surgimiento gradual de las habilidades y la conducta, ven el desarrollo posterior como la consecuencia de las habilidades y el comportamiento anterior, en lugar de contemplar a las personas pasando de una etapa a otra entienden el manejo de procesos mentales básicos como algo rápido y experimentado, es decir, las capacidades más complejas son la suma de otras más simples. El cambio es, por tanto, cuantitativo. Los principales defensores de este modelo son los ambientalistas.

DISCONTINUIDAD

Otros psicólogos estudian el desarrollo como un proceso de etapas, cada una claramente diferenciada de la anterior, vista como una serie de cambios abruptos, utilizan el criterio de discontinuidad para explicar y describir el desarrollo humano, mediante el uso de etapas o estadios del desarrollo que llevan al humano a un nivel nuevo supuestamente más avanzado, en las cuales se describen características cognitivas, socio-afectivas y psicomotoras del sujeto, en relación con la edad. Como la mariposa pasa de la oruga a la crisálida y de ahí al insecto.

En las teorías del desarrollo, cada etapa describe un modelo particular de habilidades, motivaciones o comportamiento que es predecible por una teoría específica del desarrollo. A medida que pasa la persona de

una etapa a otra, se reestructura su experiencia, pero habilidades o comportamientos típicos de una etapa aparecerán de forma secuencial, aunque las etapas generalmente siguen la edad cronológica el nivel de funcionamiento es el que marca el desarrollo en la teorías de las etapas, las etapas o niveles lo representan mediante los pasos. Los cambios tienen lugar en forma de “saltos”. Los cambios son cualitativos y suelen ser significativos. P una transformación muy destacable en algunos aspectos de su desarrollo. Los defensores de este modelo suelen ser autores innatistas (defensores de la herencia) y creen que esos cambios psicológicos son debidos a profundas transformaciones biológicas que tienen lugar en el sistema nervioso del niño. Esas transformaciones vienen determinadas por el calendario “interno”.

Algunas prácticas de crianza

- Las investigadoras concluyen que el papel de la madre en el proceso de socialización es fundamental y que si se quieren cambios hay que capacitarlas. Si las madres no se apropian de nuevas visiones con respecto al sexo, al cuerpo, a las dimensiones afectivas y cognitivas del desarrollo sexual, sus relaciones con los y las demás fomentará comportamientos sexistas. (Abarca y Mora, 1989)
 - El castigo físico como método disciplinario es de uso frecuente. El diálogo se utiliza cuando la falta es leve, pero los progenitores tienen poca claridad para diferenciar entre lo leve y lo grave. (Álvarez, Brenes y Cabezas, 1991)
 - La crianza se caracteriza por someter a los niños y a las niñas a sus padres. Las madres premian con refuerzos afectivos y sociales a sus hijos e hijas y los padres con bienes materiales. (Álvarez, Brenes y Cabezas, 1991)
 - Se conceptualiza al niño y a la niña como una persona adulta en miniatura y se espera que sean quietos o quietas, callados o calladas, serviciales y que jueguen sin romperlos juguetes. El castigo físico es una de las medidas correctivas para convertirlos o convertirlas en personas adultas responsables en el futuro. La madre es la encargada de la crianza de hijos e hijas, crianza que se concibe como cuidado y corrección. Es ella la que toma las decisiones de cómo educarlos y educarlas. (Vargas, 1992)
 - Las conductas que más se castigan son la malacrianza, la desobediencia, la rebeldía y los pleitos entre hermanos. El castigo físico, incluyendo el uso de los golpes, es frecuente como medida de corrección. (Ministerio de Educación Pública, 1992)
 - Bermúdez y Bixby (1994) concluyen con su estudio que la madre no tiene, con su hijo o hija no deseado, los mismos cuidados que brindan a los sí deseados.
 - Se considera que casi la mitad de las mujeres que trabajan fuera del hogar descuidan a sus hijos e hijas y un porcentaje significativo de la muestra cree que la hermana mayor debe atender las necesidades de los hermanos varones aunque estos sean mayores que ella. Así mismo, se considera que la madre es la culpable cuando los asuntos del hogar están mal ejecutados. (Dobles y Ruiz, 1996)
 - Una práctica de crianza positiva es permitir que el niño y la niña se relacionen con personas, plantas y cosas del mundo que les rodea para que su pensamiento lógico se desarrolle al procesar y utilizar información.
 - Evitar que el niño y la niña vivan privaciones tempranas que repercutan en el desarrollo de su lenguaje y en sus vínculos afectivos fortalece en ellos y en ellas su disposición biológica al apego y evita las consecuencias de los déficit de desarrollo.
 - Los procesos sociales y culturales del entorno del niño y de la niña permiten aprendizajes mediante los cuales se interiorizan conocimientos por medio de la mediación para el logro de niveles de avances superiores.
 - Creer en el niño y en la niña como persona en forma positiva, capaz de superar retos de su ciclo vital sin pensar que su desarrollo está determinado por fuerzas biológicas o ambientales, permite a las madres dar autonomía y responsabilidad a sus hijos e hijas en la toma de decisiones.
- Las percepciones que las madres jefas de hogar tienen sobre las prácticas de crianza que emplean con sus hijos e hijas, da una visión de sus concepciones sobre los principios del desarrollo humano que se aplican en la educación de esos niños y niñas. En esta visión reflejan su concepto de ser humano, su propio modo de entender y atender las necesidades de sus hijos e hijas y la forma en que resuelven con o sin limitaciones el cuidado de ellos y ellas.

Los Métodos de la Psicología del Desarrollo

Entre los métodos de la Psicología del Desarrollo se encuentran la **Observación** y el **Experimento**, que constituyen los métodos fundamentales de todo el conocimiento psicológico.

La Observación

Mediante este método se pueden estudiar sujetos individuales o grupos de sujetos. Puede ser, según H. L. Bee y S. K. Mithchel (1984, páginas 30 a 31), altamente **concentrada**, cuando se buscan conductas específicas, como por ejemplo, "...las sonrisas entre los residentes de un asilo para ancianos o el número de juguetes que niños de 4 años, en un jardín de niños, comparten..." o **desconcentrada**, cuando se intenta registrar todo lo que ocurre con el mayor detalle posible.

Es necesario que el investigador elabore de manera previa a su realización una guía de observación, explicita los indicadores a observar y determine el número de observaciones a realizar y su duración. Estos indicadores deben ser establecidos de antemano y ser congruentes, desde el punto de vista operacional, con las principales categorías objeto de investigación.

En cuanto a la finalidad de la observación D. E. Papalia y S. W. Olds (1988, página 43) señalan que: "... los investigadores observan un gran número de sujetos y se registra la información relacionada con su crecimiento y desarrollo, en diferentes etapas, con el fin de obtener edades promedios en las que aparecen distintas destrezas, comportamientos o medidas de crecimiento."

La observación puede desarrollarse en un **ambiente natural** (el hogar, la escuela, etc.) o **artificial**, cuando se crea una situación específica en estas condiciones naturales (por ejemplo, una obra de teatro para niños en la escuela) o también durante un experimento de laboratorio (como sucede en la experiencia de E. V. Subotsky, citado por O. González P., 1989, páginas 210-211, la cual está diseñada con el objetivo de estudiar la regulación moral. En esta experiencia el investigador observa y registra el comportamiento del niño en una situación experimental, en la que él debe tratar de resolver, sin hacer trampa, una tarea que es realmente insoluble; esto es, sin cometer fraude, a fin de obtener finalmente un regalo como premio).

El método de la observación tiene entre sus principales limitaciones que permite solamente "... obtener una descripción de determinadas regularidades del comportamiento de los sujetos en diferentes etapas; es decir, una información normativa, no explicativa" (D. E. Papalia y S. W. Olds, 1988, página 42) y requiere de un considerable tiempo, pues deben realizarse múltiples observaciones para corroborar la consistencia de la información obtenida. Además, al emplear este método, la presencia del investigador es una importante variable a controlar.

L. S. Rubinstein (1979, páginas 223-250) precisa que en la observación, como método científico empleado por la ciencia psicológica, se debe tener en cuenta la unidad de la auto-observación y de la observación externa objetiva, como principales vías del conocimiento psicológico.

El Experimento

En su versión clásica o tradicional ha tenido una fuerte influencia del Conductismo. Algunos de los aspectos fundamentales que caracterizan el empleo de este método de investigación son los siguientes:

1. Es importante definir con claridad las **variables dependiente e independiente**. La variable dependiente es la característica que cambia en función de los cambios que se operen por el investigador sobre la variable independiente, mientras que la variable independiente es la que el investigador manipula para constatar los cambios que se producen en la variable dependiente. Por ejemplo, si queremos establecer una relación entre el método de impartición de los contenidos de una determinada asignatura y el nivel de asimilación de los niños del contenido de la misma; y partimos de la hipótesis, de que un método activo es más efectivo que uno tradicional, el método de impartición sería, en este caso, la variable independiente, pues desarrollaríamos para un grupo de niños un programa que se realizaría a través de métodos activos, y para el otro grupo, mantendríamos el método tradicional o reproductivo; es decir, esta sería la variable que el investigador "manipula". Posteriormente, mediríamos el nivel de asimilación logrado por los niños de ambos grupos (variable dependiente) y compararíamos estos resultados, analizando las posibles diferencias entre ellos.

11 Debe conformarse un **grupo experimental o tratamiento** que es el que recibe la influencia seleccionada o especialmente organizada por el experimentador y, de igual forma, un **grupo control o de comparación**, que

es el que no recibe el tratamiento o influencia en cuestión. Este grupo de control debe ser semejante al primero (experimental), en cuanto a las características de sus integrantes.

1. La **selección de los grupos** experimental y de control debe garantizar la semejanza de los mismos, para que los resultados sean válidos. Se pueden seleccionar estos grupos de manera **comparativa** (por ejemplo que los sujetos que los componen sean semejantes en edad, sexo, raza, rendimiento académico, por sólo citar algunas variables a controlar) o de manera **aleatoria o al azar**, si cada miembro de la población tiene igual posibilidad de selección.

Según Papalia y Olds (1988, página 46) los experimentos pueden clasificarse en tres tipos: de **laboratorio**, cuando el sujeto es llevado al laboratorio y se crea una situación artificial, que es controlada con el propósito de observar o medir qué cambios se producen en su comportamiento (por ejemplo, cuando estudiamos cómo reacciona un niño pequeño en un salón para él desconocido, estando solo o en compañía de su madre, ante la entrada de un extraño), de **campo**, cuando en las propias condiciones de vida del sujeto, ya sea en el hogar, la escuela, el centro de trabajo, etc., los investigadores introducen un cambio y observan o miden sus resultados (por ejemplo, la implementación de un programa de entrenamiento a los padres para desarrollar en niños, que no asisten a instituciones preescolares, determinadas habilidades) y **naturales**, cuando el investigador aprovecha un cambio ocurrido en las condiciones de vida de los sujetos y se miden las transformaciones que se operan en su comportamiento (por ejemplo, la influencia de la hospitalización prolongada en el desarrollo psicomotor de niños pequeños).

Otros métodos y técnicas

La Biografía

Las biografías nos dan amplia información acerca de los sujetos, aunque presentan como limitación que, en ellas, únicamente se registran los aspectos correspondientes al comportamiento externo, empíricamente observable; sobre todo, cuando la escriben los adultos sobre el comportamiento de los niños. Por otra parte, se ven influidas por la subjetividad del observador, y nos brindan, en mayor medida, datos sobre un caso particular que sobre los aspectos generales o tendencias del desarrollo, en una determinada etapa.

D. E. Papalia, y S. W. Olds (1988, página 42) explican, haciendo referencia a las biografías infantiles, que: “La primera biografía de bebés que se publicó en inglés fue escrita por una educadora norteamericana Emma Willard, quien en 1835 presentó al público sus observaciones sobre el primer año de desarrollo de su hijo. Las biografías de los bebés solamente empezaron a adquirir respetabilidad científica cuando en 1877 el gran maestro de la evolución, Charles Darwin, decidió publicar algunas notas sobre el desarrollo de su hijo en los primeros años de vida, y exponer la idea de que podríamos comprender mejor el origen de nuestra especie si estudiábamos cuidadosamente a los bebés y a los niños Aún en el siglo XX, Jean Piaget basó sus originales teorías acerca de la manera en que los niños aprenden los conceptos de espacio, tiempo y permanencia de los objetos, en la observación diaria y meticulosa de sus tres hijos, Laurent, Jacqueline y Lucienne (Piaget, 1952).”

La Entrevista

La entrevista es una técnica abierta que puede considerarse como una “situación en miniatura”, en la que se trata de obtener verbalmente la información sobre la personalidad del sujeto que interesa, en función de los propósitos del investigador. Aunque se considera como un procedimiento auxiliar, también es utilizada con frecuencia como técnica principal.

La entrevista, de acuerdo con la manera en que se diseña y realiza, puede ser **semi-estructurada** (por temas generales) o **estructurada** (ateniéndose el entrevistador a una serie estricta de preguntas). También puede abarcar varios contextos de la “situación social del desarrollo” del sujeto o enfocarse sobre algún aspecto específico de su vida.

Es importante que el entrevistador inicie la entrevista después de haber elaborado un esquema de los asuntos a tratar en la misma, en especial, cuando ésta se proyecta de forma semi-estructurada. Si se ha decidido realizarla de forma estructurada, el entrevistador debe prever de antemano el conjunto de preguntas, aún cuando el orden de estas pueda ser variado en el curso de la entrevista. El entrevistador debe saber

escuchar, no juzgar al evaluado desde sus estereotipos y modos peculiares de ver las cosas y realizar las preguntas con habilidad y flexibilidad.

La entrevista es un recurso metodológico ágil y de amplia aplicación en los distintos campos de la Psicología, incluido el de la Psicología del Desarrollo, ella nos aporta fundamentalmente datos de la propia auto-observación del sujeto, por lo que estos deben ser corroborados con otros datos, los de la "observación externa, objetiva". Por otra parte, su aplicación requiere de un determinado nivel de desarrollo del lenguaje e intelectual del sujeto entrevistado.

Haciendo una valoración crítica del empleo de la entrevista y también de los cuestionarios, técnicas empleadas con mucha frecuencia en el estudio de adolescentes, jóvenes y adultos, H. L. Bee y S. K. Mitchell (1984, página 31) apuntan que: "... puesto que la gente no siempre dice toda la verdad o no conoce con precisión su propia conducta; este método trae consigo ciertas desventajas. Utilizándolo adecuadamente, empero, puede proporcionar información descriptiva de gran utilidad."

Método Clínico

Tal y como fue iniciado por J. Piaget, al estudiar el desarrollo del pensamiento infantil, combina la observación con el interrogatorio (entrevista), en función de realizar preguntas individuales y cuidadosas al niño, durante el transcurso de la observación. Así, por ejemplo, Piaget estudió el juego de reglas, tanto en lo referido a la conciencia de la regla como a su práctica, para de ello deducir determinadas características del desarrollo moral en la edad infantil.

Este es un método que permite una profundización en la subjetividad del niño (y también en otras edades posteriores) con mayor flexibilidad, en comparación con las técnicas estandarizadas (tests psicológicos), pues "... aunque a cada niño se le hacen las mismas preguntas básicas, el examinador permanece flexible en cuanto a la forma de reaccionar a las respuestas singulares de cada niño. Las respuestas de los niños determinan cuál será la pregunta que deberá ser formulada a continuación. De esta manera el investigador puede investigar el significado subyacente de las respuestas del niño." (D. E. Papalia, y S. W. Olds, 1988, página 45).

Este enfoque metodológico ha guiado numerosas investigaciones, relativas al estudio del desarrollo de distintas formaciones de la personalidad, realizadas fundamentalmente con adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, en el estudio de la motivación profesional emplearon este enfoque: González R., Fernando, 1983; Valdés C., Hirán, 1984; Brito F., Héctor, 1987; Ibarra M., Lourdes, 1988; González M., Viviana, 1989 y Domínguez G., Laura 1992 (citados por Domínguez G., L., 2003, c).

Los tests o pruebas psicométricas

Se trata de técnicas estandarizadas que se expresan en instrumentos de carácter cerrado. Los tests psicológicos, de acuerdo con la opinión de sus creadores, permiten medir determinadas características o funciones psicológicas, a partir de resultados cuantificables.

En este sentido, y como precursores de su empleo, se consideran los trabajos de Mc Keen Cattell (1880) y de Binet y Simon (1885). Cattell diseñó los primeros tests para medir características de personalidad, mientras Binet y Simon crearon la primera escala de medición de la edad mental o intelectual, estableciendo correlaciones entre el grado de maduración intelectual y la edad cronológica, lo que les condujo a elaborar, en colaboración con Terman, el concepto de "coeficiente intelectual." Las pruebas psicométricas, de fácil y rápida aplicación e interpretación, en mi criterio, sólo nos aportan datos adicionales para reforzar lo obtenido por otras vías metodológicas. Su principal limitación consiste en captar únicamente y de manera descriptiva cualidades o características aisladas del desarrollo psicológico "actual" del sujeto, quedando sin descubrirse aquellas que conforman su desarrollo "potencial" ..

Otro aspecto esencial, al analizar la cuestión relacionada con los métodos de la Psicología del Desarrollo, es la vinculada con la **estrategia de recolección de los datos**. En este sentido son reconocidos los **métodos longitudinal, transversal y secuencial**.

El **método longitudinal** consiste en el estudio de un grupo de sujetos, más de una vez; es decir, varias veces en determinado período de tiempo, a fin de observar los cambios que se presentan en su desarrollo de una edad a otra, mientras que el método transversal consiste en el estudio de determinados grupos de sujetos en un solo momento, pero se comparan distintos grupos para evaluar, por ejemplo, las diferencias dadas por la

edad, el sexo, el status económico, el tipo de educación que se recibe en determinadas instituciones escolares, etc. (D. E. Papalia, y S. W. Olds, 1988, páginas 51- 52).

El método longitudinal permite mayor profundización en el estudio de aquellos sujetos que resultan objeto de la investigación, pero son difíciles de llevar a cabo, ya que requieren el seguimiento de dichos sujetos durante largo tiempo. Esto conduce a que, generalmente, la muestra cambie (porque los sujetos pierdan el interés en continuar participando, se trasladen de domicilio a otra ciudad o país, etc.).

También puede variar el grupo de investigadores; y otra limitación de este tipo de abordaje, es que resulta difícil diseñar técnicas diferentes que evalúen los mismos aspectos en diferentes momentos, a lo que se suma el llamado “efecto de práctica” (D. E. Papalia, y S. W. Olds, 1988, página 52), en tanto el habituarse a realizar determinadas pruebas puede influir, en los resultados de la ejecutoria que logran en las mismas los sujetos investigados.

Este método longitudinal nos permite, además, conocer los cambios de determinados comportamientos en función de la edad y darnos “... un sentido concreto del curso real del envejecimiento, tal como es experimentado por los individuos.” (H. L. Bee y S. K. Mitchell, 1984, página 33).

En cuanto al **método transversal**, aunque es de más fácil aplicación y conlleva al ahorro de tiempo, también presenta sus limitaciones. En primer lugar, no permite captar las diferencias individuales, pues lo que destaca son las medidas promedio para los diferentes subgrupos estudiados. En segundo lugar, sus resultados pueden estar sesgados por las diferencias entre los sujetos, debido a las influencias de su medio socio-histórico, que es diferente, no sólo de un sujeto a otro, sino también para distintas generaciones. El método de corte transversal puede ser útil para describir determinadas tendencias del desarrollo, pero si se estudian personas de edades muy diferentes, por ejemplo niños y ancianos “... ¿puede estarse segura de que las diferencias que se observan son realmente diferencias de *desarrollo*, o podrían explicarse a la luz de los cambios en la sociedad, a lo largo de las generaciones?” (H. L. Bee y S. K. Mitchell, 1984, página 32).

Para disminuir esta última limitación, se introduce el término de cohorte, definido por H. L. Bee y S. K. Mitchell (1984, página 40) como: “... un grupo de personas de aproximadamente la misma edad que han compartido importantes experiencias de la vida similares, como por ejemplo, la preparación cultural, las condiciones económicas y el tipo de educación.” Así, en relación con los grupos a estudiar, se trata de que reúnan tales requisitos, a fin de hacerlos comparables.

Finalmente, los **métodos secuenciales** combinan los métodos de recolección de datos antes explicados (longitudinal y transversal), en la medida en que: “En una muestra transversal de individuos se prueban más de una vez y se analizan los resultados para determinar las diferencias que con el tiempo surgen entre los diferentes grupos de individuos.” Este método es bastante complicado y costoso (D. E. Papalia y S. W. Olds, 1988, página 53).

Helen Bee, investigadora de la Stanford University (Estados Unidos), en su obra “El niño en desarrollo” (1996, añade, como importante método de la Psicología del Desarrollo, el **método de los estudios culturales cruzados**, también conocido con el término de **estudios transculturales**. A través de ellos, se comparan niños o sujetos de diferentes culturas, sus características, educación y relaciones con el medio. Una variante de este método es el método etnográfico, o lo que los antropólogos llaman etnografía, que consiste en una descripción detallada de una cultura o contexto cultural, basada en una observación extensiva, por lo que generalmente el investigador va a vivir dentro de esa cultura, por un determinado período de tiempo.

De esta forma, se llevaron a cabo los estudios realizados por Margaret Mead y otros antropólogos culturales norteamericanos, en la isla Samoa y en sociedades primitivas, para conocer si el tránsito de la niñez a la adultez siempre se produce como ruptura, marcada por la existencia de la llamada crisis de la adolescencia, como sucede en las sociedades contemporáneas, o puede producirse de manera ininterrumpida, no crítica (citados por L. Domínguez, 2003 a). Otro ejemplo mencionado por H. Bee es que por esta vía se puede conocer si los niños y las niñas, en distintos contextos, reciben siempre tareas diferentes, y si esas atribuciones de género, son o no semejantes de una cultura a otra.

Este tipo de investigación es extremadamente difícil y quizás lo más complicado sea el problema de las equivalencias (Helms, 1992, citado por H. Bee, 1996), ya que podemos preguntarnos si una técnica de medición o evaluación será igualmente válida en todas las culturas y si determinados comportamientos tienen el mismo significado, en diferentes contextos sociales.

Fuentes

Craig, J. (1997). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall. México: Pax.

Craig, J. (2009). Desarrollo psicológico. Novena edición México: Prentice Hall. México: Pax.

Feldman, A. (2002). Psicología, con aplicación en países de habla hispana. Mexico: Mc Graw Hill.

Papalia, D. E. y S. W. Olds (1988) Psicología del Desarrollo. "De la Infancia a la Adolescencia." Editorial Calypso, S. A. de C. V. México, D. F.